

Progettazione didattica per competenze Anno scolastico 2019-20

Plessi: Cuoco – Cairoli - Carducci

classi PRIME

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare	
Denominazione	La Piccola Biblioteca
Disciplina di riferimento	STORIA - 2
Discipline concorrenti	ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, TECNOLOGIA
Prodotti/Compiti di realtà* (+ prodotti o compiti di realtà intermedi)	In che modo: individualmente e in gruppo Prodotto realizzazione di libricini costruiti a mano con materiale di riciclo da mettere poi a disposizione degli altri alunni di altre classi.
Competenze chiave europee da sviluppare prioritariamente	X Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica; ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ☐ Competenza digitale; X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; X Competenza in materia di cittadinanza; X Competenza imprenditoriale.
Competenze chiave di cittadinanza (da sviluppare a livello trasversale)	- IMPARARE AD IMPARARE - PROGETTARE - COMUNICARE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE ED ELABORARE INFORMAZIONI - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
Competenze culturali di base	Evidenze osservabili

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare		
USO DELLE FONTI Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	- Scopre il significato della parola TEMPO. - Utilizza correttamente gli elementi "adesso prima-dopo" nella successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comincia ad usare la linea del tempo in relazione alla propria storia personale e al proprio vissuto	- Ordina gli eventi in successione. - Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali.	
STRUMENTI CONCETTUALI Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita.	- Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Sa produrre semplici frasi per ricostruire brevi racconti e vissuti personali.	- Ricostruisce una storia ascoltata ordinandola in successione. - Narra episodi del proprio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori temporali	
Abilità		Conoscenze
1a Comincia ad usare la linea del tempo in relazione alla propria storia personale o in relazione a storie non personali	1b	Le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.
2a Racconta situazioni al passato in relazione alla propria vita o ad eventi in generale	2b	La linea del tempo e gli schemi temporali utili ad organizzare la propria storia
3a Sa produrre semplici frasi orali e scritte per ricostruire brevi racconti e vissuti personali.	3b	La ricostruzione orale e grafica, con immagini e parole, di una storia ascoltata
4a Sa narrare episodi del proprio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori temporali	4b	Gli indicatori temporali (prima, ora, dopo, mentre, infine)
Utenti destinatari	Alunni delle classi prime	
Prerequisiti	Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro	
Risorse umane interne	Docenti delle classi prime	
Fase di applicazione Indicare in ogni fase le esperienze che si intendono attivare che tengano conto • di una adeguata diversificazione delle proposte didattiche mirando sempre alla problematizzazione e allo sviluppo, di processi cognitivi, • dei raccordi interdisciplinari, • di	n.1	Elaborazione della striscia del tempo per riconoscere la durata delle azioni
	n.2	Costruzione delle ruote della settimana, dell'anno e delle stagioni per schematizzare la ciclicità del tempo.
	n.3	Attività guidate, rappresentazioni grafiche e iconiche, uso di materiali bidimensionali per riconoscere il nesso di causalità tra eventi. Invenzione di situazioni causa-effetto nella storia che inventeranno nel libricino

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare		
misure compensative e dispensative, • della possibilità di interventi multimediali per l'integrazione di più codici e linguaggi.	N.4	Individuare inizio, svolgimento e fine della storia inventata
	N.5	Riflettere sulla trasformazione fisica e funzionale nel tempo del materiale riciclato che ciascun alunno utilizzerà per realizzazione del suo libricino
	N.6	Elaborare in gruppo un cartellone in cui si organizzano e mettono in sequenza fonti iconiche (Es foto, disegni, vignette) e le accompagnano con didascalie o brevi frasi scritte per ricostruire le varie tappe della costruzione dei loro libricini.
Tempi	2° quadrimestre	
Ambiente di apprendimento Metodologia	X Problem posing; X Problem solving; ☐ Cooperative learning X Brainstorming ☐ Didattica per problemi ☐ Didattica multisensoriale X Didattica ludica ☐ Metodo euristico-partecipativo ☐ Didattica metacognitiva X Didattica laboratoriale ☐ Role playing ☐ Tutoring ☐ Flipped classroom	
Contenuti	Le parole del tempo La successione in azioni ed eventi La successione ciclica La sequenzialità La durata	

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare	
Strumenti Nella scelta si terrà conto delle risorse presenti nella scuola e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.	☒ Libri di testo in adozione ☐ Schede di lavoro differenziate ☒ Testi di consultazione ☒ Testi ☐ Audiovisivi ☒ Fotocopie ☒ Sussidi multimediali ☒ LIM ☐ Tablet ☐ Software di Office Automation (Microsoft Window, Office etc.); ☒ Collegamento rete Wi- Fi ; ☐ Collegamento rete LAN; ☐ uscite didattiche e visite guidate
Spazi (Aule, laboratori, strutture presenti nella scuola e nel territorio.)	Aula. biblioteca
Valutazione	Strumenti per la valutazione delle conoscenze e delle abilità: - verifiche disciplinari in itinere (prove libere a cura del docente) -verifiche strutturate d'Istituto (ita-mate-inglese) Strumenti per la valutazione delle competenze -Allegato n.1: rubrica di valutazione del prodotto - Allegato n.2: rubrica di valutazione del processo (competenze trasversali) -Allegato n.3 Autobiografia cognitiva -Osservazioni sistematiche a cura del docente -Rubrica di valutazione competenze chiave

Napoli, 25/11/2019

I docenti

Valeria Morabito
Giancarlo Tentagrossa
Mina S. Masar
Robi Rappare
Alfonso
Maria D'Am
Silvia Des
Paola Ballo
Monica R. Rocco

Anna Parrotta
Flavia Potyza
Filippo Marfisi
Giacqueline Capozzi
Carmine Piro

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1	FEBBRAIO					
2		MARZO				
3			APRILE			
4				MAGGIO		
5						